

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

組

番号

名前

【図書館への行き方の説明として適切なものを選ぶ問題】

1

村上さんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までのの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

【二人の会話】

レベル7

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。



青山橋までの行き方は分かりますか。



はい。青山橋までの行き方は分かります。でも、その先の行き方が分からないのです。



そうですね。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に警察署が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えてきます。



1 徒歩での時間を示した上で説明している。

2 図書館の様子をくわしく説明している。

3 相手の知識を確認した上で説明している。

4 目印になるものを示して説明している。

5 交差点の数を確認しながら説明している。

（平成三〇年度全国学力・学習状況調査）

【話し合いの記録の仕方として適切なものを選ぶ問題】

2

岩村さんの学級では、みんなが参加でき、多くの人とふれ合えるように、「みんなで遊ぶ日の遊びを見直そう」という案が出されました。それを議題として話し合いをしています。次は、話し合いの内容を黒板にまとめた【記録の一部】です。まとめ方の説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

【記録の一部】

（議題）みんなで遊ぶ日の遊びを見直そう	
苦手な人があまりいない ・すごく ・おはじき ・あやとり ・竹馬	多くの人とふれ合える ・おにごっこ ・かくれんぼ ・長なわとび ・ドッジボール
苦手な人がいる	
一部の人としかふれ合えない	

1 出された「遊び」を、場所やルールごとにそれぞれ整理している。

2 提案の理由に合わせた複数の観点を決め、それらに合わせて「遊び」を分類している。

3 出された「遊び」を、みんなが参加できると考えられる順番に上から並べている。

4 一つの「遊び」を取り上げ、そこからはかの「遊び」を連想して広げている。

--

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

（平成二十六年全国学力・学習状況調査）